

*Л.В. Ведерникова, д.п.н., профессор,  
С.А. Еланцева, к.п.с.н., доцент,  
О.А. Поворозник, к.п.н., доцент  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета,  
г. Ишим, Россия*

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: СПЕЦИФИКА ЗАДАЧИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются региональные особенности практико-ориентированной подготовки современного педагога сельской школы в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета. Авторы акцентируют внимание на факторах, определяющих специфику подготовки, определяют модель педагога сельской школы и модель его подготовки. Материалы статьи представляют практическую ценность сотрудников и преподавателей педагогических вузов, осуществляющих подготовку педагогов для сельских школ.

**Ключевые слова:** сельская школа, педагог сельской школы, практико-ориентированная подготовка, модель педагога сельской школы, модель практико-ориентированной подготовки педагога сельской школы; этапы практико-ориентированной подготовки педагога сельской школы.

*L.V. Vedernikova, D. of Science (Educational Science), Professor,  
S.A. Elantseva, Ph.D., Associate Professor,  
O.A. Povoroznyuk, Ph.D., Associate Professor  
Ishim P.P. Ershov Teachers Training Institute (branch) of Tyumen State University,  
Ishim, Russia*

## **TRAINING TEACHERS FOR RURAL SCHOOLS: SPECIFIC OBJECTIVES**

**Abstract.** The article examines regional peculiarities of practice-oriented training of a modern teacher for a rural school in the Ishim P.P. Ershov Teachers Training Institute (branch) of Tyumen State University. The authors focus on the factors that determine the specific character of training, determine the model of a teacher of the rural school and the model of training such a teacher. The materials of the article are of practical value for employees and teachers of pedagogical universities that train teachers for rural schools.

**Key words:** rural school, rural school teacher, practice-oriented training, model of a rural school teacher, model of practice-oriented training of a rural school teacher; stages of practice-oriented training of a teacher for a rural school.

### **Введение**

Качество современного профессионально-педагогического образования должно соответствовать актуальным и перспективным потребностям современной жизни и реальной образовательной практике. Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, начального, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования. Необходимость модернизации педагогического образования определяется задачами, поставленными в

Концепции поддержки развития педагогического образования до 2017 года, внутренними закономерностями развития педагогического образования и перспективными потребностями развития региона.

Результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам с учетом региональной составляющей. Модернизация педагогического образования требует институционально-сущностных изменений основ подготовки педагогов.

### **Постановка задачи**

Для нашего региона (юга Тюменской области) актуальной остается проблема подготовки педагога сельской школы в связи с территориальным расположением института. Ишим территориально окружен 9 сельскими муниципальными районами (Викуловский, Сладковский, Бердюжский, Сорокинский, Абатский, Казанский, Голышмановский, Армизонский, Аромашевский), поэтому в вуз поступают более 60% студентов, проживающих в сельской местности. Статистика за пять лет (2012-2016г.г.) показывает, что после получения диплома около 41% выпускников вуза трудоустраивается в сельские школы. Так, в 2012 г. из 330 выпускников трудоустроились в сельских образовательных учреждениях 151 человек; в 2013 г. из 316 выпускников – 135; в 2014 г. из 330 - 140; в 2015 г. из 350 – 121; в 2016 г. из 106 – 41.

Опрос студентов первых-третьих курсов показал, что около 50% выпускников планируют работать в сфере образования в сельском социуме. Поэтому подготовка педагога сельской школы выступает одним из основных векторов развития педагогического образования в Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета.

Современная сельская школа позиционируется в выступлениях министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой, в исследованиях ученых как социокультурный центр, вокруг которого сосредоточена вся жизнь сельского поселения. Эта важная отличительная особенность сельской школы как центра культурной жизни села и деревни, центра воспроизводства культурно-нравственных сил, их сохранения и возрождения, определяет и специфический запрос общества на педагога-универсала сельской школы с высокой универсальной целостностью его личности. Учитель в сельской школе – это и учитель-предметник, и ученый-исследователь, и воспитатель, и психолог, и духовный наставник, и тьютор, и образец нравственного поведения, и пример здорового образа жизни, и носитель и транслятор научных знаний о мире, и многое другое.

Поэтому одна из важных задач вуза в аспекте подготовки педагога для сельских школ – это разработка модели педагога сельской школы и модели его подготовки.

**1. Вопросы исследования:** рассмотрение проблемы подготовки учителя сельской школы требует освещения следующих аспектов:

3.1. Факторы, определяющие разработку модели педагога сельской школы.

3.2. Модель педагога сельской школы.

3.3. Модель практико-ориентированной подготовки педагога сельской школы.

**2. Цель исследования:** разработать и научно обосновать модель педагога сельской школы и модель его практико-ориентированной подготовки.

**Методы исследования:**

Теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме, обеспечивающий возможность систематизации подходов к практико-ориентированной подготовке педагога к работе в сельской школе.

Теоретическое и эмпирическое педагогическое моделирование, позволяющее разработать и обосновать модель подготовки педагога к работе в сельской школе.

Педагогический эксперимент, позволяющий проверить эффективность разработанной модели.

**Выводы**

В процессе разработки модели педагога сельской школы необходимо, на наш взгляд, учитывать две группы **факторов:**

1. Действующие относительно постоянно – это природная среда и сельскохозяйственное окружение.

В условиях села взаимодействие школы и природной среды является более очевидным, реальным и необходимым. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Создание на селе индивидуальных и коллективных фермерских хозяйств, арендных и семейных подрядов, необходимость рационального и высокоэффективного использования земельных угодий требуют подготовки грамотного, трудолюбивого, предприимчивого крестьянина. Сельская школа должна уже сегодня, по возможности полно, обеспечивать профильную ориентацию и профессиональную подготовку учащихся практически по всему спектру профессий, необходимых в сельской среде.

2. Изменяющиеся факторы, к которым относится специфика социокультурной и образовательной среды села.

**Специфика социокультурной сельской среды.**

- Характерной особенностью социокультурного статуса сельской школы является то, что она в малых населенных пунктах остается практически единственным социальным институтом, который способен результативно влиять на непроизводственную составляющую жизнедеятельности сельского социума. Это означает, что для педагогов сельской школы специфические педагогические ситуации нередко возникают за рамками учебного процесса. Для разрешения их недостаточно узкопрофессиональной подготовки по преподаваемому учебному предмету.

- Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать которое в образовательном процессе школы было бы ошибочно.

- Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

- Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

- В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

- На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка.

- На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т.д.

- Жители села, безусловно, отличаются меньшей возможностью социального роста, что приводит к образованию "комплекса городского превосходства".

### **Специфика образовательной среды**

- Учитывая, что образовательная инфраструктура в малых населенных пунктах представлена все той же сельской школой в единственном числе, педагогу не с кем разделить профессиональные заботы по разрешению возникающих педагогических ситуаций.

- В деревне ниже, чем в городе, средняя квалификация работников, труд на селе во многом зависит от погодно-климатических условий, отличается неравномерностью трудовой занятости; школьники даже младших классов весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках школы и полях, что ведет к неравномерности учебного процесса;

- В селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость умственного труда в глазах ребенка; слаба трудовая мобильность; труд в домашнем секторе отличается неотложностью и трудоемкостью; дети во многих, особенно работающих семьях ежедневно тратят на домашний труд по несколько часов, что в конечном итоге приводит к снижению их возможностей в обучении;

- Дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий; с одной стороны, подобное положение дел на селе ведет к положительным результатам - высокой работоспособности

сельских жителей, добросовестности, исполнительности, с другой - к ограничению возможностей сельских школьников для получения образования.

- Школы на селе различны по условиям социального окружения, удаленности от районных и городских центров, материальной базе, численности учащихся.

- Организация педагогической работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как учащиеся (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции.

- Низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ социально-психологической службы и большой загруженностью учителей не может не сказываться на организации педагогического процесса и социальном становлении учащихся.

- На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы сельской школы отражается ее малочисленность, которая имеет как положительные, так и негативные стороны.

- Мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских, ниже успеваемость, качество образования.

Таким образом, городская и сельская природная, социокультурная и образовательная среды сильно отличаются друг от друга. Следовательно, к профессиональной педагогической деятельности в сельских образовательных организациях необходимо специально готовить.

С учетом обозначенных факторов **модель педагога** сельской школы должна включать, с нашей точки зрения, три группы характеристик:

1. Компетенции, заложенные во ФГОС ВО направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Трудовые функции, конкретизированные в трудовых действиях, умениях, знаниях, в Профессиональном стандарте педагога.

3. Специфические компетенции педагога сельской школы.

Первые две группы всем хорошо знакомы, поэтому остановимся чуть подробнее на специфических компетенциях.

Специфические компетенции педагога сельской школы представлены:

- психолого-педагогическими компетенциями, связанными с необходимостью организации учебного процесса в малых и разновозрастных учебных группах;

- дидактические компетенции, предполагающие отбор содержания образования, обеспечивающего формирование у учащихся широких прикладных знаний, практических умений сельскохозяйственной направленности;

- методические компетенции, связанные со спецификой общения между субъектами образовательной деятельности в малых учебных группах, с преобладанием у учащихся сельских школ наглядно-образного мышления, когда практические действия являются первичными по отношению к умственным;

- **социокультурные компетенции, жестко детерминированными** национальными традициями, сельским укладом жизни и, прежде всего, потребностями сельскохозяйственного производства.

Специфика подготовки будущего педагога к работе в сельской школе находит отражение в структуре, содержании образовательных программ, в программах дополнительного профессионального образования, реализуемых в вузе, особенностях сетевого взаимодействия с сельскими образовательными учреждениями.

**Модель процесса подготовки педагога сельской школы** представлена на рис. 1 и включает следующие компоненты:

- выявление детей старшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, ориентированных поступать на педагогические профили подготовки;
- системная профориентационная работа по формированию у этих учащихся сельских школ, имеющих склонности к педагогической профессии, новых аксиологических установок, связанных с уникальной ролью педагога сельской школы;
- базовая подготовка по профилю обучения с учетом специфики сельской школы, раскрывающейся в модуле основной образовательной программы «Подготовка сельского учителя», дополнительных образовательных программах, специализациях;
- организация практик и студенческих научно-исследовательских работ на базе сельских образовательных учреждений.

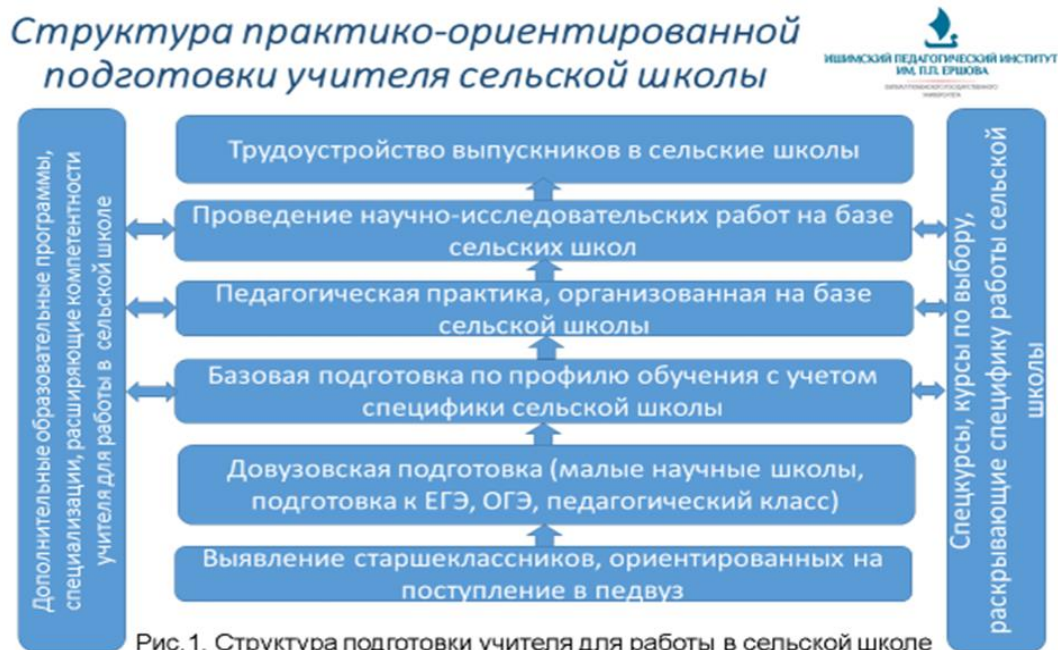


Рис. 1. Структура подготовки учителя для работы в сельской школе

Рис. 1 Структура подготовки учителя для работы в сельской школе

Все обозначенные компоненты подготовки педагога для сельской школы направлены в конечном итоге на трудоустройство выпускников в сельские школы. На этом подготовка педагога для сельской школы не заканчивается. В

вузе уделяется большое внимание разработке системы профессиональной поддержки и управления адаптацией молодых педагогов, работающих на селе, о чем будет сказано далее.

Специфика подготовки педагога к работе в сельской школе отражается в **этапах и механизмах их реализации**, представленных на рис 2.

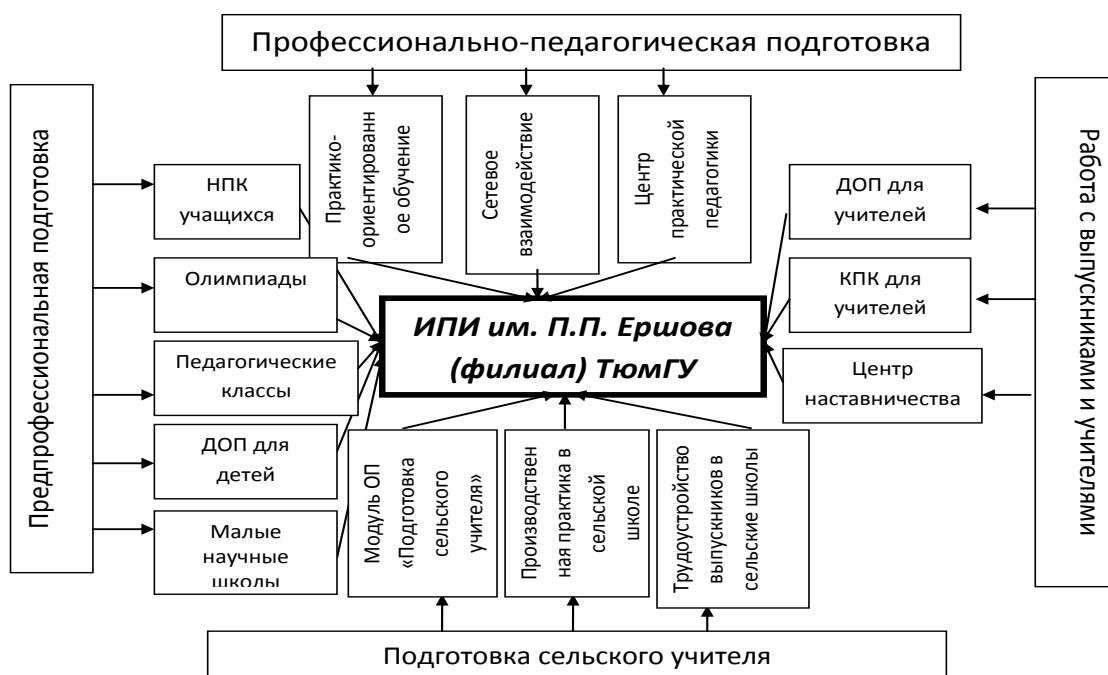


Рис. 2 Этапы и механизмы реализации профессионально-педагогического образования педагога к работе в сельской школе в ИПИ им. П. П. Ершова (филиале) ТюмГУ.

**Предпрофессиональный этап** обеспечивает профориентацию сельской молодежи на поступление на педагогические программы и реализуется через такие **механизмы, как:**

- изменение системы отбора (дополнительные испытания профессиональной направленности: портфолио, собеседование с представлением опыта работы абитуриента с детьми, написание эссе и т.д.);
- проведение каникулярных профориентационных школ, информационно-методических семинаров и индивидуальных бесед для абитуриентов в районных центрах, отдалённых сельских поселениях;
- разработка и реализация программ подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам;
- разработка и реализация программ летних научных школ (филологической, физико-математической, школы юного педагога) и школы научных компетенций;
- организация предметных олимпиад для школьников, научно-практических конференций, конкурсов;
- создание педагогических классов на базе опорных школ села;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ для детей и старшеклассников;

- организация открытых лекций и семинаров для родителей старшеклассников в рамках Центра практической педагогики по проблеме профессионального самоопределения их детей.

**Этап профессиональной подготовки** включает изменения в содержании образования и образовательных технологиях:

- новые стратегии преподавания – «разворачивание» образовательного процесса для студента как со-бытийного;

- практико-ориентированное обучение по профилям подготовки;
- функционирование Центра практической педагогики: инклюзивное образование, работа с одаренными детьми, освоение профессиональных проб и социальных практик, открытая общественно-профессиональная экспертиза программ профессионального образования, модель практико-ориентированной подготовки педагога к реализации спортизированного физического воспитания, лекторий для родителей;

- конкурсы профессионального мастерства, включая WorldSkills и Дельфийские игры;

- встречи с педагогическими династиями села; педагогами-победителями районных конкурсов «Педагог года»; с молодыми успешными педагогами, работающими в сельской школе;

- качественное изменение психолого-педагогической подготовки;

- включение модуля психолого-педагогических дисциплин в каждый предметно-методический модуль профиля подготовки;

- разработка и реализация вариативного модуля «Подготовка сельского учителя» в рамках ОП;

- реализация психолого-педагогического практикума по профессионально-личностному развитию будущего педагога сельской школы;

- новое содержание и формы организации практик, стажировок и научно-исследовательской подготовки студентов, усиление предметной и методической составляющей подготовки (базовые кафедры и опорные сельские школы);

- разработка системы компетентностно-ориентированного ФОС для проверки образовательных результатов, соотносимых с трудовыми действиями стандарта профессиональной деятельности педагога и специфическими компетенциями педагога сельской школы;

- индивидуализация обучения (возможность формирования индивидуальных образовательных программ);

- применение технологий организации профессиональных проб и социальных практик;

- реализация инновационных педагогических технологий;

**Следующий этап профессионального самосовершенствования** направлен на работу с выпускниками, трудоустроившимися в сельские школы.

Для продуктивной реализации данного этапа в вузе сейчас разрабатывается система профессиональной поддержки и управления адаптацией молодых педагогов, которая будет осуществляться в Центре наставничества. Работа Центра будет реализовываться в рамках трех



направлений: обучение наставников (школа наставничества); дополнительное образование молодых педагогов (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, специализация); обучение наставниками молодых педагогов в процессе инновационной деятельности (стажировочные площадки на базе сельских школ), помощь учителям в организации проектно-исследовательской деятельности школьников с дальнейшим участием школьников в региональных, всероссийских и международных конкурсах научно-исследовательских работ, разработка методических рекомендаций по составлению ООП для сельских школ с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей села.

### **Заключение.**

Таким образом, городская и сельская природная, социокультурная и образовательная среды сильно отличаются друг от друга, следовательно, к профессиональной педагогической деятельности в сельских образовательных организациях необходимо специально готовить.

7.1. Основными факторами, определяющими профессиональную педагогическую деятельность в сельской школе, являются относительно постоянно действующие и изменяющиеся факторы.

7.2. Модель педагога сельской школы включает три группы характеристик:

1. Компетенции, заложенные во ФГОС ВО направления подготовки «Педагогическое образование».
2. Трудовые функции, конкретизированные в трудовых действиях, умениях, знаниях, в Профессиональном стандарте педагога.
3. Специфические компетенции педагога сельской школы.

7.3. Модель практико-ориентированной подготовки педагога сельской школы, представляет собой развитие и саморазвитие профессионально-педагогических компетенций педагогов осуществляемые поэтапно: в процессе профориентационной работы, на этапе собственно профессиональной подготовки и в период профессиональной адаптации молодых педагогов в сельской школе.

### *Литература:*

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников: как лучше её организовать. // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 227–232.
2. Ведерникова Л. В., Еланцева С. А., Поворознюк О. А. Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы с учетом региональной специфики // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: НГПУ. – 2017. – № 1. – С. 68–78.
3. Ведерникова Л. В., Еланцева С. А., Поворознюк О. А. Становление профессионально-личностной позиции педагога как творческого профессионала в условиях модернизации образования // Педагогическое образование и наука. – № 1. – 2016. – С. 51–59.
4. Гурьянова М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России: Автореферат дисс. ... доктора пед. наук. 13.00.01. / Ин-т педагогики соц. работы РАО. – М., 2001. – 31 с.
5. Мазкова И. Г. Регионально-обусловленные особенности профессионально-практической подготовки учителя сельской школы. – [http://www.rusnauka.com/7\\_NITSB\\_2012/Pedagogica/2\\_103585.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2012/Pedagogica/2_103585.doc.htm) (дата обращения: 20.10.2016)

6. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/8951> (дата обращения: 17.10.2016)
7. Погорелова В. И. Адаптивная образовательная школа в условиях сельского социума: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005.
8. Савинков Ю.А. Специфические педагогические компетенции многопрофильного педагога сельской малочисленной школы//Вестник Воронежского ГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2005. – С.85-95.
9. Смирнов А. Н. Сельский социум как адаптивная педагогическая среда // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. – 2009. – № 1. – С.34–41.

УДК 378.225

**Г. А. Винокурова, к.психол. н., доцент,  
Д. В. Жуина, к.психол.н., доцент  
Мордовский государственный педагогический  
институт им. М. Е. Евсевьева  
г. Саранск, Россия**

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема трудоустройства выпускников вуза. Целью настоящего исследования стал анализ состояния проблемы трудоустройства выпускников педагогического вуза и разработка модели психолого-акмеологического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления профессиональной карьеры студентов. В результате исследования были охарактеризованы основные проблемы в сфере трудоустройства и построения карьеры выпускниками педагогического вуза. Проведенный анализ обусловил необходимость создания модели психолого-акмеологического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления профессиональной карьеры студентов, которая разрабатывается в рамках деятельности научно-практического центра «Акмеологический центр», функционирующего при факультете психологии и дефектологии МГПИ. В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студентов, раскрыты основные структурные компоненты сопровождения, описаны направления и содержание психолого-акмеологического сопровождения деятельности по оптимизации процесса профессионального самоопределения современной молодежи. В рамках апробации модели выявлялся уровень сформированности карьерной направленности личности у студентов с помощью пакета диагностических методик для изучения у структурных компонентов карьерной направленности личности: карьерного потенциала, карьерных ориентаций, карьерного образа и мотивации к карьере. Результаты исследования показали, что реализация модели психолого-педагогического сопровождения карьерного становления способствует комплексному осмыслению процесса психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студентов вуза; позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность студентов; способствует формированию у студентов устойчивой мотивации к профессионально-личностному становлению, готовности к профессиональной деятельности и профессионально-личностному саморазвитию, и в целом к успешному трудоустройству и построению успешной карьеры. Материалы статьи представляют практическую ценность для руководителей и преподавателей высших учебных заведений, а также для сотрудников служб трудоустройства вузов.

**Ключевые слова:** профессиональная карьера, трудоустройство, студенты, психолого-акмеологическое сопровождение.